

PROPOSITIONS DU CLER

PROGRAMME EVARS

LYCÉE



PROGRAMME EVAR-S



Propositions d'appui au programme scolaire

UNE OBLIGATION LÉGALE

Les propositions du CLER s'inscrivent dans l'éducation à la sexualité, obligatoire tout au long de la scolarité des élèves, créée par la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001, dans une *"approche globale, positive et bienveillante"*.

L'article L. 312-16 du Code de l'Éducation, prévoit au moins 3 séances annuelles pour chaque niveau scolaire, de la maternelle à la terminale, dans tous les établissements scolaires, publics ou privés sous contrat.

Le contenu du programme EVAR-S est défini par l'arrêté du 2 février 2025.

Sa circulaire de mise en œuvre du 4 février 2025 prévoit que des partenaires extérieurs peuvent être associés aux personnels éducatifs, sous leur responsabilité, dans les conditions prévues par l'article D. 551-6 du Code de l'éducation.

UN PARCOURS UNIQUE ET PROGRESSIF

Pour chaque niveau scolaire, le programme EVAR-S définit des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences à aborder de façon itérative, progressive et adaptée à l'âge.

L'ensemble des séances constitue un programme cohérent, pour accompagner les jeunes tout au long de leur scolarité.

E
V
A
R
S

PROGRAMME EVAR-S



Mise en œuvre

RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE

Le programme EVARS est intégré au programme scolaire, et relève de la responsabilité des établissements scolaires, qui sollicitent le CLER pour en réaliser une partie.

Lorsque le CLER est sollicité en tant que partenaire extérieur, ses interventions sont coconstruites et coanimées avec l'équipe éducative de l'établissement commanditaire, dont un membre est toujours présent lors des séances. Dans ce cadre d'intervention, les intervenants du CLER répondent à la demande des établissements et respectent la nature scolaire du programme EVAR-S.

CADRE DU PARTENARIAT

Le CLER propose des contenus qui, à partir des objectifs du programme, déploient une approche réflexive d'où émergeront des questions, des prises de conscience, des élaborations, dans un dialogue interactif avec les jeunes.

Les contenus présentés dans ce catalogue sont des exemples de propositions à discuter avec chaque établissement scolaire qui sollicite le CLER.

Les intervenants du CLER préparent les séances avec les équipes éducatives et définissent avec eux les contenus pédagogiques qu'ils utiliseront.

E
V
A
R
S

LE CLER



Propositions d'appui au programme scolaire

VALEURS

Les intervenants du CLER sont animés par une vision de l'Homme qui affirme :

- Sa **dignité**, quelle que soit sa situation
- Sa dimension **relationnelle**
- Son **unité**
- Sa **liberté**
- Sa **responsabilité**
- Sa **capacité à choisir le bien**

APPROCHE

L'approche du CLER se caractérise par un **accueil inconditionnel et un regard positif sur tous les élèves**, la conviction qu'ils ont tous des capacités à poser des choix porteurs de sens, libres et responsables, à développer des compétences et des attitudes constructives dans une éthique de la relation fondée sur le respect et la prise en compte de **la personne dans toutes ses dimensions** : corporelle, affective, intellectuelle.

CONTENUS ADAPTÉS

Le CLER traite prioritairement les **sujets relevant de son expertise**. Des sujets relevant de l'EMC ou des SVT seront à approfondir dans ces disciplines.

Les contenus utilisés par les intervenants du CLER **répondent aux objectifs visés**.

Ils ont été conçus pour une classe entière. Sur demande de l'établissement, ils peuvent être abordés en sous-groupes d'élèves, de façon à favoriser leur réflexion et leur participation.

PÉDAGOGIE

- Les intervenants du CLER ont suivi la **formation Éducation à la vie en 160h** suivant le programme du Ministère en charge des Affaires sociales.
- Le CLER met en œuvre une pédagogie basée sur **l'écoute active** et le **questionnement**, afin qu'au-delà des informations transmises, les élèves puissent **réfléchir** par eux-mêmes, apprendre à **discerner** ce qu'ils souhaitent vivre et ce qui est bon **pour eux et pour les autres**.



LE CLER

- 60 équipes
- Démarche qualité
- Formation 1 an/160h
- Supervision

Les contenus pédagogiques du CLER, centrés sur la dignité humaine, la liberté et la responsabilité de la personne, s'inscrivent dans une démarche éducative compatible avec les valeurs portées par les établissements catholiques. Ils respectent la liberté de conscience de chacun et s'adaptent aux spécificités des projets éducatifs des écoles.

CADRE ET POSTURE

- **Approche intégrale, positive** et non culpabilisante.
- **Accueil inconditionnel, neutralité et respect** des convictions de chacun.
- **Limites** : respect de la sphère privée des élèves, des familles et de l'intervenant.
- **Confidentialité des échanges** : engagement de l'intervenant du CLER et des élèves.
- **Vocabulaire précis, respectueux et adapté à l'âge des élèves** (scientifique, juridique, psychologique...)

COANIMATION

Un membre de l'équipe éducative est présent à chacune des séquences animées par le CLER.

Lorsque des sujets intimes ou sensibles sont abordés, leur présence discrète permet aux élèves une liberté de parole et de participation.

Les intervenants du CLER connaissent le dispositif 3PF et les procédures à respecter en cas d'information préoccupante.

LIEN AVEC LES FAMILLES

Le CLER peut prendre en charge sur demande :

- **Une note d'information** aux familles pour leur présenter les séances en amont.
- **Une FAQ** personnalisée pour répondre aux interrogations des parents.
- **Une réunion de parents** pour leur présenter la démarche, répondre à leurs questions et les aider à prendre leur place dans cette éducation.

ÉVALUATION

- **Participation des élèves** : implication active lors des séances, bilan.
- **Climat de classe** : amélioration des interactions entre élèves, respect, écoute, gestion des conflits...
- **Enseignants** : évaluation qualitative des progrès observés.
- **Satisfaction des familles** : recueil des avis via un questionnaire optionnel.

PRÉCONISATIONS

CRÉER UNE
CULTURE
COMMUNE
DE L'ÉTHIQUE
DE LA RELATION



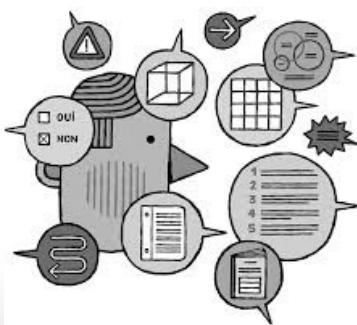
PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- **Lien avec le parcours citoyen** (respect, égalité) et le parcours santé et bien-être.
- **Intégration dans l'EMC et l'EMI** pour travailler sur les stéréotypes et le harcèlement.
- **Les valeurs de l'école** : respect de la dignité humaine, la liberté de conscience et la coéducation avec les familles.
- **Cadre républicain** : promotion de l'égalité filles-garçons, de la laïcité et de la lutte contre les discriminations.



COHÉSION ÉDUCATIVE

- **Réunion de préparation** avec la personne ou l'équipe éducative en charge de l'EVAR-S pour coconstruire les séances avec le CLER.
- **Réunion avec l'équipe éducative élargie** et l'intervenant du CLER pour présenter les séances, créer des liens avec les disciplines et répondre aux questions.
- **Fiche récapitulative** de notions clés et vocabulaire commun.
- **Indicateur : 100 % des personnels éducatifs concernés ont participé** à la réunion de préparation et reçu la fiche récapitulative.



CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ

- **Rituels** : temps d'échange réguliers sur un point du programme en vie de classe.
- **Affichages** : création d'un panneau avec le vocabulaire clé, affichage en classe de créations réalisées en séances EVAR-S.
- **Activités** : prolongements pédagogiques complémentaires à l'EVAR-S.
- **Vocabulaire commun** : utilisation systématique des termes abordés lors des séances.

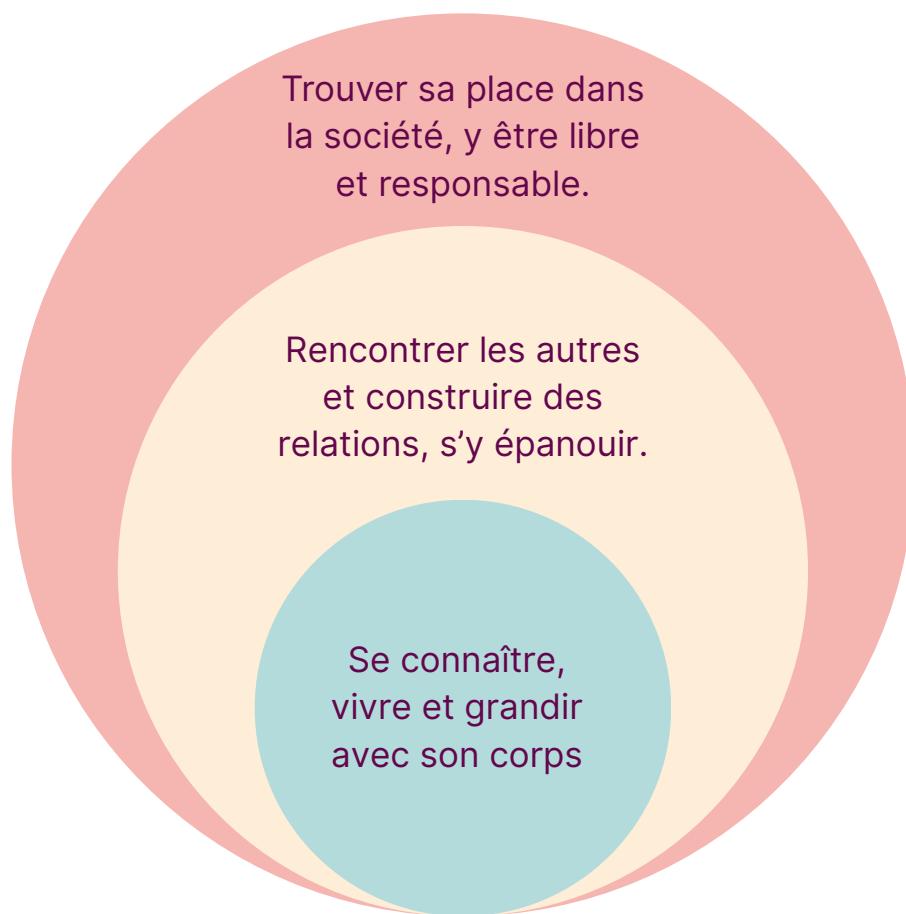
PROGRAMME EVAR-S



Propositions d'appui au programme scolaire

UN PROGRAMME AUTOUR DE 3 AXES

Les propositions du CLER abordent les trois axes du programme :



E
V
A
R
S



Programme EVARS

Propositions de contenus pédagogiques



Lycée



SECONDE

CLASSE DE SECONDE



Lycée

Programme EVARS

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Connaître les différences biologiques entre femmes et hommes ; comprendre que les appareils génitaux mâles et femelles sont comparables (le clitoris et le pénis sont composés de tissu érectile générateur de plaisir ; l'ovaire et le testicule produisent des cellules reproductrices), et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles (chromosomes, hormones, organes génitaux) qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins.
- Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et les hommes ne déterminent pas à elles seules les expressions, les comportements et les rôles attribués aux genres « masculin » et « féminin ».
- Prendre en compte les articulations entre nature et culture (anthropologie, sociologie, philosophie) et prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent les comportements.
- Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles).
- Développer la conscience de soi par une autoévaluation positive (confiance en soi, estime de soi) et par la connaissance de soi (ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs).
- Prendre conscience de sa capacité à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence).

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.
- Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun.
- Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ».
- Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgation, harcèlement).
- Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences.
- Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne (sexistes, homophobes et autres) ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de tous d'agir pour les signaler et de défendre les personnes stigmatisées ou discriminées.
- Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques.
- Développer les relations sociales constructives (tolérance, respect, coopération, entraide).
- Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences.
- Connaître les moyens d'y faire face tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants et des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgation), promotion de l'égalité.
- Savoir demander de l'aide.
- Réfléchir aux dangers liés à l'image en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui, notamment, interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques.
- Prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent Internet et les réseaux sociaux pour développer leurs activités.



Propositions de contenus pédagogiques EVARS

🎓 Niveau

Lycée – Seconde

Le parcours des trois séances EVARS en Seconde invite à **mieux se connaître, dans toutes ses dimensions : corporelle, affective, mentale**.

Les élèves apprennent à **comprendre leurs relations** et à agir avec discernement dans un monde où les normes sociales, les images et les réseaux sociaux les influencent fortement.

La première séance aborde les différences biologiques entre femmes et hommes, tout en mettant en lumière la **diversité des corps**. Les élèves réfléchissent à la manière dont la culture et la société façonnent chacun, et comment **construire une image positive de soi**, en prenant **soin de sa santé, en particulier sexuelle**.

La deuxième séance se concentre sur les **étapes d'une relation et les émotions** qui les accompagnent. Les élèves apprennent à **identifier et à gérer leurs sentiments**, et à **discerner les conditions d'un épanouissement mutuel**.

La troisième séance donne des repères pour **naviguer en sécurité sur les réseaux sociaux** par une réflexion sur **l'intimité et l'extimité**, les **violences en ligne** et comment on peut y réagir. Ils apprennent à développer un **esprit critique** et acquièrent des **ressources pour se protéger et protéger les autres**.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (2h)

- L'unité de la personne
- Le corps sexué, l'appareil génital
- La santé sexuelle
- L'estime de soi, apprendre de ses échecs
- L'image de soi dans la société

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (2h)

- Une relation épanouissante
- Le consentement
- La gradualité des étapes de l'amour

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (2h)

- Les sphères intime, privée, publique
- Les lois sur la diffusion des images
- Le cyberharcèlement
- La pornographie
- La prostitution

► Séance 1

Lycée – Seconde

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVARS

*Prendre soin de son corps
et développer une image positive de soi.*



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- L'unité de la personne
- Le corps sexué, l'appareil génital
- La santé sexuelle
- L'estime de soi et l'image de soi
- L'image de soi dans la société
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ♦ Présentation de la séance
- ♦ Les 4C
- ♦ Planches anatomiques
- ♦ Liste ressources en santé sexuelle
- ♦ Jeu Cartes des forces Scholavie
- ♦ Jeu Qui est-ce revisité
- ♦ Bilan

La première séance en classe de Seconde invite les élèves à **respecter et prendre soin de leur corps et de celui de l'autre**.

Ils approfondissent la connaissance et la compréhension de leur anatomie, des **différences et complémentarités de chacun**.

Ils sont informés sur les **ressources** permettant d'être accompagné pour leur **santé sexuelle**.

Dans la recherche de l'idéal d'**aimer de façon équilibrée avec leur corps, leur cœur et leur conscience**, cette séance permet aux élèves de développer leur **estime d'eux-mêmes** et de comprendre **l'impact de la société sur l'image de soi**.

► Séance 2

Lycée – Seconde

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVARS

*Reconnaitre et comprendre ses émotions,
ses sentiments et ceux des autres.*



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- Une relation épanouissante
- Le consentement
- La gradualité des étapes de l'amour
- Clôture

✍ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Brainstorming sur les relations
- ◆ Vidéo, rappel de la loi
- ◆ Téléphérique de l'amour
- ◆ Bilan

La deuxième séance en classe de Seconde permet aux jeunes d'**identifier leurs besoins et ceux des autres** dans une **relation amicale et/ou amoureuse** pour qu'elle soit épanouissante.

Cela leur permet de décrypter et d'identifier les **sources des conflits et de savoir les gérer**.

À travers la présentation des **étapes d'une relation amoureuse**, les jeunes prennent conscience de la nécessité d'une **construction au fil du temps**, qui consolide la relation.

► Séance 3

Lycée – Seconde

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif du programme EVARS

*Se protéger et protéger les autres :
l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.*



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- Les sphères intime, privée, publique
- Les lois sur la diffusion des images
- Le cyberharcèlement
- La pornographie
- La prostitution
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Brainstorming ou photo-expression
- ◆ Les lois - D'accord / Pas d'accord
- ◆ Vidéo - Affiches CNIL / N° 3018
- ◆ Vidéo
- ◆ Bilan

La troisième séance en classe de Seconde présente aux élèves la loi et la **notion d'intimité**. Cette séance permet aux jeunes de **comprendre et de se protéger des dangers de la diffusion d'images** ou documents intimes ou à caractère sexuel via les réseaux sociaux.

À travers des exemples et un questionnement, les jeunes peuvent identifier des situations de **cyberharcèlement, de discrimination, d'exposition à la pornographie, et découvrir des moyens pour réagir et s'en protéger**.



Programme EVARS

Propositions de contenus pédagogiques



Lycée



PREMIÈRE

CLASSE DE PREMIÈRE



Lycée

Programme EVARS

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Être soi, entre acceptation et déni.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (hybris).
- Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité.
- Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (infections sexuellement transmissibles [IST], grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post- exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les IST, dont les infections à papillomavirus.
- Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables.
- Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?).
- Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences.
- Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque.
- Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.
- Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.

- Connaître les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.
- Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.
- Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement,inceste) de chercher du soutien.
- Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter.
- Identifier des personnes-ressources, notamment dans l'établissement scolaire, et des structures d'aides.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non-désir).
- Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre.
- Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres et étudier les possibilités de les prévenir.
- Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements.
- Identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi.
- Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive et à porter sur soi un regard bienveillant.

Propositions de contenus pédagogiques EVARS

🎓 Niveau

Lycée – Première

Les trois séances EVARS en classe de Première permettent aux jeunes de **grandir dans un équilibre à construire entre liberté et responsabilité**.

Ils deviennent progressivement davantage acteurs de leur vie, **avec leur singularité**, et dans un contexte où les choix, les relations et les pressions se complexifient.

Ces séances leur permettent **d'apprendre à discerner** et agir avec justesse, à vivre des relations respectueuses, en plaçant la dignité de la personne au cœur de la réflexion.

L'amour et la sexualité sont à la fois **un idéal et une réalité complexe**, avec des **conséquences importantes**. Si la **prévention des risques** est nécessaire à cet âge, il est essentiel de les faire **réfléchir au sens de ce qu'ils vivent, à leur désir profond**.

Tout semble possible, mais tout n'est pas bénéfique. Un des enjeux est de s'interroger sur ce que l'on souhaite vivre et les choix à poser face aux influences extérieures, qu'elles viennent des pairs, des médias ou des réseaux sociaux.

Chercher comment vivre l'amour et la sexualité nécessite plusieurs approfondissements :

- Comprendre les **équilibres délicats entre désir, liberté et mesure**, en s'appuyant sur des repères éthiques et scientifiques.
- Développer un **esprit critique face aux normes, aux stéréotypes et aux pressions**, pour faire des choix éclairés et responsables qui correspondent à chacun.
- Reconnaître et **respecter la diversité humaine**, en accueillant chaque personne dans sa singularité, sans jugement ni exclusion.
- **Agir avec empathie et courage face aux violences et aux injustices**, en s'appuyant sur le cadre juridique et les ressources disponibles pour se protéger et protéger les autres.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (2h)

- La fête
- Les substances psychoactives
- Discerner et poser des choix responsables
- La santé

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (2h)

- Pourquoi parler de sexualité ?
- Le consentement
- Vivre une sexualité exempte de violence

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (2h)

- La relation à l'autre
- La diversité humaine
- Le déni et les préjugés
- Acceptation de soi et estime de soi

► Séance 1

Lycée – Première

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif du programme EVARS

Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- La fête
- Les substances psychoactives
- Discerner et poser des choix responsables
- La santé
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ♦ Présentation de la séance
- ♦ Post-it - D'accord / Pas d'accord
- ♦ Vidéo « Nuggets »
- ♦ Analyse de situations fictives
- ♦ Définition OMS / Les 4 C
- ♦ Bilan

La première séance EVARS en classe de Première invite les élèves à prendre de la hauteur : si tout est possible à leur âge, tout n'est pas bénéfique.

Ils sont à l'âge des fêtes et des sorties entre amis, qui sont autant d'occasions de choix à poser et de discernement pour **allier plaisir et responsabilité**. Cette séance les fait **réfléchir aux enjeux de ces moments festifs entre jeunes**, entre ce qui les attire, ce qui les inquiète, et ce qui peut leur faire prendre des risques pour eux-mêmes et pour les autres.

Pendant cette séance, ils peuvent exprimer leurs **attentes et leurs craintes** sans tabou. Ils prennent la mesure d'une sexualité qui engage au-delà de ce qu'ils en perçoivent.

Cette séance les sensibilise aux **dangers des substances psychoactives**, au processus d'addiction et leur donne des repères par le cadre légal qui les protège.

À partir de l'analyse de **situations concrètes**, ils apprennent à **discerner pour poser des choix personnels, responsables et respectueux d'eux-mêmes et des autres**. Ils réfléchissent à leur santé sur un plan global, qui prend en compte toutes les dimensions de la personne : physique, mentale et affective.

Lycée – Première

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVARS

*Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement,
savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.*



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- Pourquoi parler de sexualité ?
- Le consentement
- Les violences sexuelles
- Une sexualité épanouissante
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Photo-expression
- ◆ Vidéo / carte/affiche REELS
- ◆ Vidéo Dove Onslaught
- ◆ Flyer ressources locales à créer
- ◆ Bilan

La deuxième séance en classe de Première commence par un questionnement : **pourquoi faudrait-il parler de sexualité ?** Comment ? Pour les jeunes, la sexualité relève souvent d'abord de l'agir. Ils découvrent qu'elle est aussi une communication, un langage des corps, des cœurs, des personnes, comme l'exprime le terme « relation sexuelle ».

Le **questionnement de leurs représentations**, à partir de leur vécu personnel ou de ce qu'ils observent autour d'eux, leur permet d'exprimer leurs ressentis et de découvrir que **la sexualité requiert une maturité affective et le sens des responsabilités**.

Par l'analyse de situations que peuvent vivre des jeunes de leur âge, ils comprennent qu'ils ont des **choix à poser de façon libre et réfléchie**, grâce à un discernement qui leur permettra de **dépasser les pressions** qu'ils peuvent vivre.

En tant qu'**acte et langage qui engagent la personne**, le consentement est un préalable nécessaire, mais pas suffisant, pour vivre une sexualité épanouissante.

► Séance 3

Lycée – Première

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif du programme EVARS

Être soi, entre acceptation et déni.



Public



Durée

Groupe classe 2h

◎ Déroulé

- Accueil
- La relation aux autres au-delà des préjugés
- Le déni et les préjugés
- Acceptation de soi et estime de soi
- Clôture

☞ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Jeu du voyage fictif
- ◆ Questionnement / Les masques
- ◆ Cartes des qualités
- ◆ Bilan

La troisième séance en classe de Première invite les jeunes à **questionner leurs représentations** et à explorer la **richesse de la diversité humaine**, en dépassant les jugements hâtifs qui empêchent parfois d'aller vers les autres.

Les jeunes peuvent prendre conscience des **critères qui guident leur choix**, et dépasser ce qui les fondent parfois : des idées reçues, des peurs, des normes sociales...

Ils apprennent à se mettre à la place de l'autre pour **identifier les conséquences du rejet** et comprendre comment le déni peut engendrer de la violence, envers soi ou les autres.

Ils découvrent qu'**une acceptation et estime de soi peut aider à dépasser la peur de la différence** et les préjugés pour aller à la **rencontre des autres et favoriser ainsi leur épanouissement**.



Programme EVARS

Propositions de contenus pédagogiques



Lycée



TERMINALE

CLASSE DE TERMINALE



Lycée

Programme EVARS

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître. 	<ul style="list-style-type: none"> S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Différencier excitation, sentiment, désir et plaisir.
- Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle (désir, excitation, plaisir, phase réfractaire) et leur lien avec la sexualité et le bien-être.
- Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité.
- Connaître les sources fiables et les lieux qui permettent d'accéder à un soutien et des conseils en matière de santé sexuelle ou reproductive en particulier s'agissant de contraception, tests de dépistage, prévention et traitement des infections sexuellement transmissibles (IST), prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, interruption volontaire de grossesse (IVG), vaccination contre les infections sexuellement transmissibles dont le papillomavirus, dépistage de l'endométriose.
- Distinguer la représentation pornographique du corps et l'esthétique érotique à travers une analyse critique de ces deux phénomènes.
- Savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables.
- Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions.
- Apprendre à les maîtriser.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.
- Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise.
- Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives).
- Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre :
 - équilibre entre égoïsme et altruisme ;
 - place et sens de la frustration et de la retenue ;
 - entendre le « non », ne jamais faire pression.
- Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ?
- Savoir penser de façon critique.
- Appréhender et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.
- Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.
- Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles.
- Connaître les lieux qui permettent d'accéder à des services de soutien et d'aide à des personnes victimes de stigmatisation, de discrimination, de violences sexistes, de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences familiales, de violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle.
- Savoir demander de l'aide et savoir réagir quand on nous demande de l'aide.
- Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.

Propositions de contenus pédagogiques EVARS

🎓 Niveau

Lycée – Terminale

Les trois séances EVARS en classe de Terminale invitent à approfondir la connaissance de soi et des autres, comprendre, discerner et agir avec maturité, **pour vivre une sexualité épanouie, responsable et respectueuse**.

La première séance explore les **mécanismes biologiques et émotionnels** de la sexualité (désir, plaisir, excitation), et donne des ressources pour préserver sa santé sexuelle. Elle aide à distinguer l'érotisme de la pornographie.

La deuxième séance se concentre sur la **construction de relations saines** : comment **communiquer avec bienveillance**, reconnaître les **situations d'emprise**, et trouver l'équilibre entre **ses désirs et le respect de l'autre**.

La troisième séance aborde la **pression sociale, les discriminations et les violences**, présente les **lois qui protègent** et les **ressources** pour les victimes, tout en **développant l'esprit critique** des élèves.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (2h)

- Prendre soin de sa santé sexuelle
- Érotisme versus pornographie
- Poser des choix responsables

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (2h)

- Les relations toxiques
- La communication non-violente
- Les langages de l'amour
- Construire une relation saine

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (2h)

- La pression sociale
- Le regard de la société sur les minorités
- Réagir face aux violences sexistes et sexuelles
- Les lois
- Les lieux et services d'aide et de soutien

Lycée – Terminale

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif du programme EVARS

*Reconnaitre ses émotions et ses désirs
pour mieux se connaître.*

Public	Durée
Groupe classe	2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- Prendre soin de sa santé sexuelle
- Erotisme versus pornographie
- Poser des choix responsables
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Brainstorming / Lieux ressources
- ◆ Photos / Œuvre d'art
- ◆ Questionnement
- ◆ Bilan

La première séance EVARS en classe de Terminale aborde la sexualité comme inscrite dans une **démarche d'épanouissement personnel et de responsabilité**. Cette séance invite à définir ensemble une sexualité **qui engage la personne dans toutes ses dimensions** (« 4C) : Corps-Cœur-Cerveau-Conscience.

Elle propose une **réflexion sur le désir, une force** qui peut enfermer si elle reste purement physique. Elle invite les jeunes à se questionner : « *Comment orienter ce désir vers ce qui fait grandir ?* ». Elle leur permet de découvrir que la conscience de ses propres désirs rend **libres d'aimer et d'être aimés**.

Un temps est consacré aux **ressources pour préserver sa santé sexuelle** (contraception, dépistage, vaccination HPV, lieux d'accueil).

L'analyse d'œuvres d'art permet de **distinguer l'érotisme** (suggestion, beauté, pudeur) **de la pornographie** (images fortes qui s'impriment, performance, dévalorisation), pour développer un **regard critique sur les représentations du corps**.

Enfin, les jeunes réfléchissent sur la **place de leurs émotions** dans leur choix et quelle image ils veulent donner d'eux-mêmes, ils développent leur capacité à **discerner pour aller vers une sexualité libre, responsable et respectueuse**.

Lycée – Terminale

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif du programme EVARS

*S'épanouir dans
une relation équilibrée à l'autre.*



Groupe classe



2h

⌚ Déroulé

- Accueil
- Les relations toxiques
- La communication non-violente
- Les langages de l'amour
- Construire une relation saine
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Vidéo #AmourSansViolence
- ◆ Violentomètre
- ◆ CNV
- ◆ Jeu des relations saines/toxiques
- ◆ Bilan

La deuxième séance en classe de Terminale ouvre une **réflexion sur les mécanismes d'une relation violente** : jalousie, isolement, cycle de la violence... Le décryptage de ces dynamiques permet de repérer les violences (verbales, physiques, psychologiques) et de comprendre les besoins implicites de chacun.

Des apprentissages sur la **communication non violente** sont proposés pour apprendre à **exprimer ses émotions et ses besoins** de façon apaisée.

Un outil est proposé aux jeunes, les « 5 langages de l'amour » (Gary Chapman) - mots valorisants, cadeaux, moments partagés, services rendus, gestes tendres – pour **conforter leur capacité à vivre en couple**.

Un travail de distinction entre des relations positives (écoute, respect des différences, consentement) et des relations négatives apprend à **aimer sans dominer**, à écouter sans juger, et à **construire des relations fondées sur la confiance et le respect mutuel**.

Lycée – Terminale

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVARS

*Être libre d'être soi parmi les autres
et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.*



Groupe classe



2h

◎ Déroulé

- Accueil
- La pression sociale
- Le regard de la société sur les minorités
- Réagir face aux violences sexistes et sexuelles
- Les lois
- Les lieux et services d'aide et de soutien
- Clôture

❖ Animation / Matériel

- ♦ Présentation de la séance
- ♦ Images extraits de films
- ♦ Brainstorming
- ♦ Textes de loi
- ♦ Bilan

La troisième séance en classe de Terminale balaye des **situations de potentielle discrimination ou de rejet** et les textes juridiques qui les sanctionnent.

Des vidéos avec des images fortes (clones versus personnages du film « *Intouchables* »), permettent d'**explorer les mécanismes de la pression sociale** : vouloir ressembler aux autres, affirmer sa singularité...

Des personnes vivent des situations qui peuvent faire l'objet de violences, jugements, exclusions... en raison de l'orientation sexuelle, le genre, l'origine, le physique...

Des notions (coming-out, outing) concernant certaines de ces situations et **les lois qui protègent** sont présentées : Code civil, Code pénal, interdiction des thérapies de conversion.

Un brainstorming sur les **phrases sexistes** « ordinaires » révèle comment ces mots, même dits avec humour, blessent et discriminent.

Enfin, les élèves sont informés des **ressources d'aide** (116 006, 39 19, 30 18) pour les victimes de violences ou de discriminations.



**AIMER,
ÇA S'APPREND !**

MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

LYCÉE

CAP



2025-2026

 cler@cler.net
 www.cler.net

