cler | Aimer, ça s'apprend !

PROPOSITIONS DU CLER

PROGRAMME EVAR

ÉLÉMENTAIRE

WWW.CLER.NET

CLER@CLER.NET

2025-2026

Edition 7 janvier 2026

cler

AIMER,
ÇA S'APPREND !

PROGRAMME EVAR-S

Propositions d'appui au programme scolaire

UNE OBLIGATION LÉGALE

Les propositions du CLER s'inscrivent dans l'éducation à la sexualité, obligatoire tout au long de la scolarité des élèves, créée par la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001, dans une *"approche globale, positive et bienveillante"*.

L'article L. 312-16 du Code de l'Éducation, prévoit au moins 3 séances annuelles pour chaque niveau scolaire, de la maternelle à la terminale, dans tous les établissements scolaires, publics ou privés sous contrat.

Le contenu du programme EVAR-S est défini par l'arrêté du 2 février 2025.
Sa circulaire de mise en œuvre du 4 février 2025 prévoit que des partenaires extérieurs peuvent être associés aux personnels éducatifs, sous leur responsabilité, dans les conditions prévues par l'article D. 551-6 du Code de l'éducation.

UN PARCOURS UNIQUE ET PROGRESSIF

Pour chaque niveau scolaire, le programme EVAR-S définit des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences à aborder de façon itérative, progressive et adaptée à l'âge.

L'ensemble des séances constitue un programme cohérent, pour accompagner les jeunes tout au long de leur scolarité.

E V A R S

cler

AIMER,
ÇA S'APPREND !

PROGRAMME EVAR-S

Mise en œuvre

RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE

Le programme EVARS est intégré au programme scolaire, et relève de la responsabilité des établissements scolaires, qui sollicitent le CLER pour en réaliser une partie.

Lorsque le CLER est sollicité en tant que partenaire extérieur, ses interventions sont coconstruites et coanimées avec l'équipe éducative de l'établissement commanditaire, dont un membre est toujours présent lors des séances. Dans ce cadre d'intervention, les intervenants du CLER répondent à la demande des établissements et respectent la nature scolaire du programme EVAR-S.

CADRE DU PARTENARIAT

Le CLER propose des contenus qui, à partir des objectifs du programme, déploient une approche réflexive d'où émergeront des questions, des prises de conscience, des élaborations, dans un dialogue interactif avec les jeunes.

Les contenus présentés dans ce catalogue sont des exemples de propositions à discuter avec chaque établissement scolaire qui sollicite le CLER.

Les intervenants du CLER préparent les séances avec les équipes éducatives et définissent avec eux les contenus pédagogiques qu'ils utiliseront.

EVARS

cler

AIMER,
ÇA S'APPREND !

LE CLER

Informer
Faire réfléchir
Faire grandir

Propositions d'appui au programme scolaire

VALEURS

Les intervenants du CLER sont animés par une vision de l'Homme qui affirme :

- Sa **dignité**, quelle que soit sa situation
- Sa dimension **relationnelle**
- Son **unité**
- Sa **liberté**
- Sa **responsabilité**
- Sa **capacité à choisir le bien**

APPROCHE

L'approche du CLER se caractérise par un **accueil inconditionnel et un regard positif sur tous les élèves**, la conviction qu'ils ont tous des capacités à poser des choix porteurs de sens, libres et responsables, à développer des compétences et des attitudes constructives dans une éthique de la relation fondée sur le respect et la prise en compte de **la personne dans toutes ses dimensions** : corporelle, affective, intellectuelle.

CONTENUS ADAPTÉS

Le CLER traite prioritairement les **sujets relevant de son expertise**. Des sujets relevant de l'EMC ou des SVT seront à approfondir dans ces disciplines.
Les contenus utilisés par les intervenants du CLER **répondent aux objectifs visés**.
Ils ont été conçus pour une classe entière. Sur demande de l'établissement, ils peuvent être abordés en sous-groupes d'élèves, de façon à favoriser leur réflexion et leur participation.

PÉDAGOGIE

- Les intervenants du CLER ont suivi la **formation Éducation à la vie en 160h** suivant le programme du Ministère en charge des Affaires sociales.
- Le CLER met en œuvre une pédagogie basée sur l'**écoute active** et le **questionnement**, afin qu'au-delà des informations transmises, les élèves puissent **réfléchir** par eux-mêmes, apprendre à **discerner** ce qu'ils souhaitent vivre et ce qui est bon **pour eux et pour les autres**.

LE CLER

- 60 équipes
- Démarche qualité
- Formation 1 an/160h
- Supervision

Les contenus pédagogiques du CLER, centrés sur la dignité humaine, la liberté et la responsabilité de la personne, s'inscrivent dans une démarche éducative compatible avec les valeurs portées par les établissements catholiques. Ils respectent la liberté de conscience de chacun et s'adaptent aux spécificités des projets éducatifs des écoles.

CADRE ET POSTURE

- **Approche intégrale, positive** et non culpabilisante.
- **Accueil inconditionnel, neutralité et respect** des convictions de chacun.
- **Limites** : respect de la sphère privée des élèves, des familles et de l'intervenant.
- **Confidentialité des échanges :** engagement de l'intervenant du CLER et des élèves.
- **Vocabulaire précis, respectueux et adapté à l'âge des élèves** (scientifique, juridique, psychologique...)

LIEN AVEC LES FAMILLES

Le CLER peut prendre en charge sur demande :

- **Une note d'information** aux familles pour leur présenter les séances en amont.
- **Une FAQ** personnalisée pour répondre aux interrogations des parents.
- **Une réunion de parents** pour leur présenter la démarche, répondre à leurs questions et les aider à prendre leur place dans cette éducation.

COANIMATION

Un membre de l'équipe éducative est présent à chacune des séquences animées par le CLER.

Lorsque des sujets intimes ou sensibles sont abordés, leur présence discrète permet aux élèves une liberté de parole et de participation.

Les intervenants du CLER connaissent le dispositif 3PF et les procédures à respecter en cas d'information préoccupante.

ÉVALUATION

- **Participation des élèves :** implication active lors des séances, bilan.
- **Climat de classe :** amélioration des interactions entre élèves, respect, écoute, gestion des conflits...
- **Enseignants :** évaluation qualitative des progrès observés.
- **Satisfaction des familles :** recueil des avis via un questionnaire optionnel.

cler

PRÉCONISATIONS

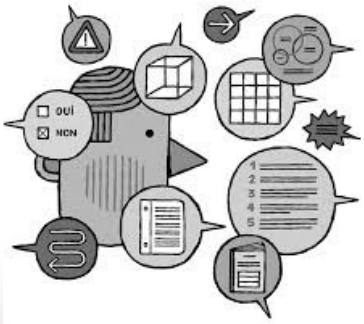
CRÉER UNE CULTURE COMMUNE DE L'ÉTHIQUE DE LA RELATION

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- **Lien avec le parcours citoyen** (respect, égalité) et le parcours santé et bien-être.
- **Intégration dans l'EMC et l'EMI** pour travailler sur les stéréotypes et le harcèlement.
- **Les valeurs de l'école :** respect de la dignité humaine, la liberté de conscience et la coéducation avec les familles.
- **Cadre républicain :** promotion de l'égalité filles-garçons, de la laïcité et de la lutte contre les discriminations.

COHÉSION ÉDUCATIVE

- **Réunion de préparation** avec la personne ou l'équipe éducative en charge de l'EVAR-S pour coconstruire les séances avec le CLER.
- **Réunion avec l'équipe éducative élargie** et l'intervenant du CLER pour présenter les séances, créer des liens avec les disciplines et répondre aux questions.
- **Fiche récapitulative** de notions clés et vocabulaire commun.
- **Indicateur : 100 % des personnels éducatifs concernés ont participé** à la réunion de préparation et reçu la fiche récapitulative.



CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ

- **Rituels :** temps d'échange réguliers sur un point du programme en vie de classe.
- **Affichages :** création d'un panneau avec le vocabulaire clé, affichage en classe de créations réalisées en séances EVAR-S.
- **Activités :** prolongements pédagogiques complémentaires à l'EVAR-S.
- **Vocabulaire commun :** utilisation systématique des termes abordés lors des séances.

cler

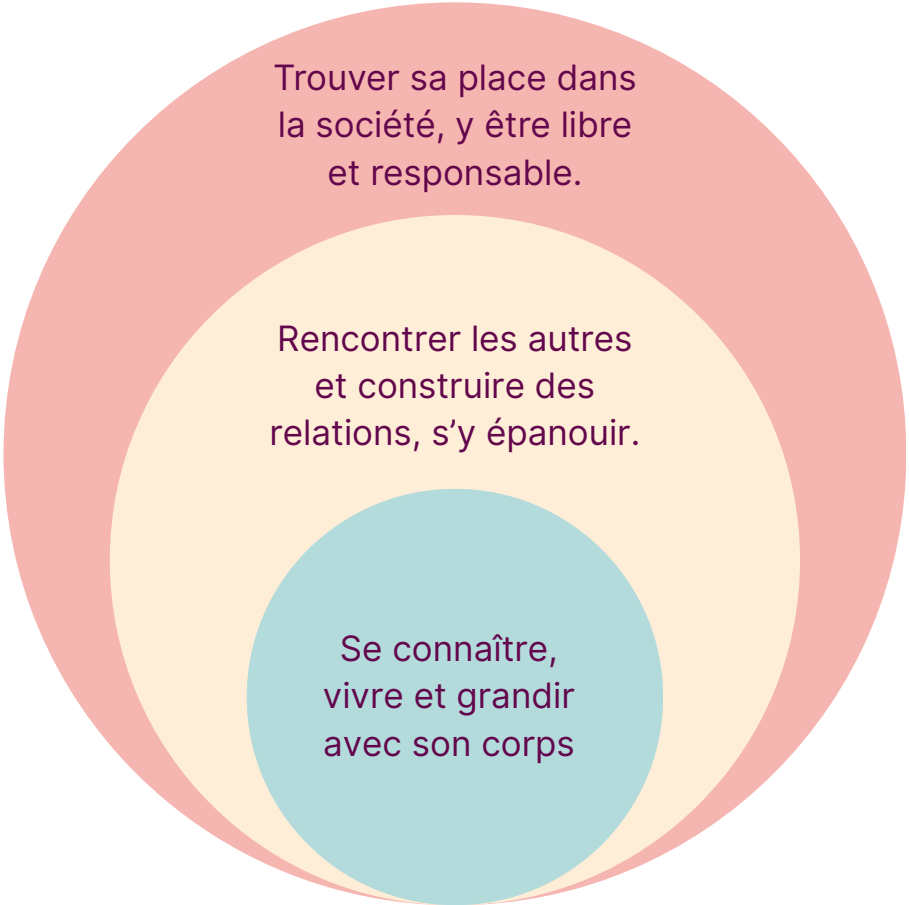
AIMER,
ÇA S'APPREND !

PROGRAMME EVAR-S

Propositions d'appui au programme scolaire

UN PROGRAMME AUTOUR DE 3 AXES

Les propositions du CLER abordent les trois axes du programme :



EVARS

Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques

École élémentaire

COURS PRÉPARATOIRE

© CLER – 65 bd de Clichy 75009 Paris – www.cler.net – cler@cler.net

cler

Niveau

CLASSE DE COURS PRÉPARATOIRE

École élémentaire

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
• Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.	• Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	• Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Notions et compétences

1) **Se connaître, vivre et grandir avec son corps**
   - Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.
   - Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons.
   - Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.
   - Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.
   - Développer sa connaissance de soi.

2) **Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir**
   - Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer.
   - Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée.
   - Résoudre des conflits de façon constructive.

3) **Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable**
   - Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales.
   - Respecter la diversité des structures familiales.
   - Développer la connaissance de soi et les liens sociaux.

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Élémentaire – Cours Préparatoire

Les trois séances EVAR en CP sont dans la continuité des séances de la maternelle.
Elles permettent aux enfants de **continuer à découvrir leur corps et à comprendre l'intimité**.
À travers des activités ludiques et des échanges, ils développent une **conscience de soi** et apprennent que les parties intimes de leur corps sont personnelles et que leur intimité doit être respectée.
Ils apprennent à **prendre leur place en se présentant aux autres**, en apprenant à exprimer leurs émotions et sentiments.
Ils découvrent des outils pour **s'exprimer clairement et résoudre les petits conflits du quotidien**.
En nommant ce qu'ils ressentent et en écoutant les autres, les enfants développent leur **empathie** et leur capacité à communiquer.
Ils **se situent dans leur famille** et découvrent d'autres types de familles différentes de la leur.
Ils comprennent que **chaque configuration familiale est unique et précieuse**.
À travers ces échanges, les enfants découvrent que **chacun a une place importante** dans leur famille et dans le monde.

3 séances

1. **Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)**
   Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe
   - Connaissance de soi
   - L'intimité
   - Les parties intimes du corps de la fille et du garçon

2. **Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)**
   Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe
   - Se présenter avec un sentiment
   - Mes émotions
   - Résolution des conflits

3. **Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)**
   Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe
   - Présentation d'un membre de sa famille
   - Mon arbre généalogique
   - Les familles

▶ Séance 1

Élémentaire – Cours Préparatoire

Se connaître,
vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVAR

Connaître son corps
et comprendre ce qu'est l'intimité.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Dire ce qu'on aime
- L'intimité
- Les parties intimes du corps
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- Images de lieux
- Planches ou silhouettes
- Bilan et météo des émotions

Au cours de cette première séance EVAR en CP, chaque enfant est invité à **se présenter** devant le groupe et à parler de lui. Cet exercice simple leur permet de **prendre confiance et de se sentir écouté**, tout en créant un **climat de bienveillance et d'attention mutuelle**.

La **réflexion sur l'intimité**, initiée en maternelle, se poursuit. Les enfants découvrent que les limites peuvent varier selon les familles et qu'il est important d'**être attentif et respectueux** envers ces différences.

Les enfants explorent la **connaissance des parties intimes de leur corps**, en utilisant à la fois les **mots qu'ils connaissent et les termes scientifiques**. Cette approche leur donne les outils pour **en parler, lorsqu'ils en ont besoin, avec justesse et respect,** de façon très simple et adaptée à leur âge.

Cela renforce leur **conscience d'eux-mêmes** et leur capacité à communiquer simplement et efficacement.

▶ Séance 2

Élémentaire – Cours Préparatoire

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif du programme EVAR

Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

Déroulé

- Accueil
- Présentation avec un sentiment
- Mes émotions
- Résolution des conflits
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- Cartes émotions / Sentiments
- Bonhomme CNV / saynètes
- Bilan et météo des émotions

La deuxième séance est une invitation à **explorer et exprimer leurs émotions** tout en apprenant à **mieux se connaître et à communiquer** avec les autres. Les enfants sont tous invités à mettre des mots sur ce qu'ils vivent intérieurement et à prendre conscience que **leurs émotions sont légitimes**. En associant émotions et sentiments, ils développent leur **vocabulaire émotionnel** et apprennent à les reconnaître chez eux-mêmes et chez les autres.

Ensuite, les enfants identifient comment ces émotions se manifestent dans leur corps, sur leur visage ou dans leur attitude. Ils découvrent aussi des situations concrètes où ces émotions peuvent survenir. Ainsi ils comprennent que **leurs émotions sont naturelles et développent de l'empathie** envers les autres. Elles les renseignent sur leurs besoins qu'ils apprennent à formuler de façon constructive, ce qui les aide à **gérer les désaccords avec bienveillance et confiance.**

▶ Séance 3

Élémentaire – Cours Préparatoire

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

Déroulé

- Accueil
- Présentation d'un membre de sa famille
- Mon arbre généalogique
- Les familles
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- Arbre généalogique
- Images de familles
- Bilan / Météo des émotions

La troisième séance est l'occasion de **découvrir la diversité des familles** et de mieux **comprendre leur propre histoire**. Les enfants présentent un membre de leur famille qu'ils apprécient particulièrement, ce qui les valorise.

Ils **explorent leur arbre généalogique**, et le partage aux autres. Ils **prennent ainsi conscience des différentes générations** qui composent leur famille et des liens qui les unissent. En découvrant les familles des autres, ils comprennent que **chaque famille est unique et qu'il en existe des modèles différents**.

Ils sont invités à **porter un regard positif sur ces différents modèles** de familles présentés au sein de la classe, ce qui cultive leur **ouverture aux autres et aux différences**.

Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques

École élémentaire

COURS ÉLEMENTAIRE 1

© CLER – 65 bd de Clichy 75009 Paris – www.cler.net – cler@cler.net

cler

Niveau

CLASSE DE COURS ÉLÉMENTAIRE 1

École élémentaire

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
• Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	• Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	• Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.
- Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques, etc.
- Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.
- Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler.
- Développer une bonne connaissance de soi.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.
- Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide).
- Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.
- Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.
- Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.
- Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques.
- Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.
- Développer des relations sociales constructives (comportements tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide).
- Savoir penser de façon critique (biais, influences).

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Élémentaire – Cours Élémentaire 1

Les trois séances EVAR en CE1 sont dans la continuité des séances de CP et de maternelle.
Les connaissances acquises sur le corps sont confortées, et intégrées pour chaque élève, à la fois dans sa singularité, et dans la **dynamique de croissance corporelle** propre à l'enfance.
L'approfondissement de la **compréhension de l'intimité** permet aux élèves d'adopter des **comportements favorisant la protection de soi et le respect de l'intimité de l'autre**.
La prise de conscience de la **richesse des différences** se poursuit également, facilitant une attitude de liberté et d'accueil bienveillant.

Les élèves élargissent leur **compréhension de la relation aux autres** en découvrant des éléments clés d'une relation affective positive, comme **la confiance, le respect, l'empathie et l'entraide**. Ils comprennent que les différences, non seulement n'empêchent pas l'amitié, mais l'enrichissent. Ils commencent à explorer un aspect de leur relation au monde avec les **« droits et devoirs ».**

Ils sont **sensibilisés aux préjugés et stéréotypes,** qui varient selon les époques et les cultures, et à leurs conséquences, comme le rejet ou les discriminations. Ils développent des comportements sociaux constructifs, comme **la collaboration et la coopération**, tout en cultivant une pensée critique face aux biais et aux influences.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Connaissance de soi
- L'intimité
- Les parties intimes du corps de la fille et du garçon

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Se présenter avec un sentiment
- Mes émotions
- Résolution des conflits

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Présentation d'un membre de sa famille
- Mon arbre généalogique
- Les familles

▶ Séance 1

Élémentaire – Cours Élémentaire 1

Se connaître,
vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVAR

Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Citer un lieu refuge
- Connaître son corps
- Intimité et pudeur
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- Planches anatomiques ou livre
- Vidéos ou jeu d'images
- Bilan et météo des émotions

La première séance EVAR en CE1 propose aux élèves des temps d'**expression de soi** et d'échange dans un climat de sécurité qui les éveille à la **bienveillance**, tout en renforçant la **confiance en soi et le sentiment d'appartenance au groupe.**

Les élèves consolident leurs **connaissances du corps humain à partir de termes scientifiques**. Ils explorent la **diversité des morphologies** et réfléchissent aux avantages de ces différences. Cela favorise une meilleure **compréhension de la singularité de chacun** et encourage le respect des particularités physiques, et plus généralement, le **respect inconditionnel de toute personne**.

Une **réflexion sur l'intimité et la pudeur et l'identification de lieux « refuges »,** ainsi qu'un « Code de prudence », renforcent la **perception de soi** des élèves et leur aptitude à faire respecter leur intimité et à respecter celle de l'autre. Ils peuvent ainsi **se sentir en sécurité pour grandir,** conscients de leurs besoins et sensibilisés au respect mutuel.

▶ Séance 2

Élémentaire – Cours Élémentaire 1

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif du programme EVAR

Comprendre les différentes dimensions d'une relation humaine (affectives, éthiques, sociales et légales).

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Présentation / Une personne que j'aime
- Amour et amitié
- Relations agréables ou désagréables ?
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- La marguerite de l'amitié
- Jeu des relations agréables
- Bilan et météo des émotions

La deuxième séance EVAR en CE1 est centrée sur la **compréhension des relations affectives**, ce qui fait qu'elles sont agréables et ce qui les rend désagréables.

Chaque élève est invité à l'expression de soi, à **partager sur ce qui compte pour lui** dans une relation, à **valoriser les qualités et ce qui crée du lien** comme la gentillesse, l'attention à l'autre, les goûts communs...

Les élèves sont invités à se questionner sur ce qui est important pour qu'une relation soit amicale, ou pour aimer quelqu'un. Cela leur permet de **distinguer les nuances entre amitié et amour**, tout en **comprenant les fondements d'une relation positive**.

Le *« jeu des relations »* leur permet d'analyser et comprendre pourquoi des situations conduisent à des relations agréables ou désagréables, et comment ils peuvent agir sur elles. Le rappel de leurs **droits fondamentaux,** comme celui d'être traité avec bienveillance, les sensibilise à l'**importance du respect et du consentement**. Cela développe leur empathie et leur capacité à construire des relations positives, tout en prenant conscience de l'**impact de leurs comportements sur les autres.**

► Séance 3

Élémentaire – Cours Élémentaire 1

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

Déroulé

- Accueil
- Présentation d'une activité qu'on aime
- Filles ou garçons, c'est pareil ?
- Les qualités
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- Livre ou image de métiers
- Jeu de cartes des qualités
- Bilan / Météo des émotions

La troisième séance EVAR en CE1 invite à **découvrir la diversité des goûts, des qualités**, et à **questionner les idées reçues** sur ce qui est parfois supposément réservé aux filles ou aux garçons.

Chacun partage aux autres sur ce qu'il aime, trouvant ainsi **sa place dans le groupe**, et prenant **conscience à la fois de sa singularité et de la diversité** au sein des élèves de la classe.

Les activités et démarches de la séance les conduisent à réaliser qu'ils peuvent enfermer les filles et les garçons dans des cases, ce qui ne correspond pas à la réalité.

Enfin les élèves découvrent que **chaque qualité peut être développée par tout le monde**, ils prennent conscience que **les étiquettes sont limitantes** et que **chacun est libre** de cultiver les traits de caractère qui lui correspondent. Cela les encourage à grandir avec l'idée que **les différences sont une richesse** et que chacun peut s'épanouir sans se laisser enfermer dans des cases.

Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques

École élémentaire

COURS ÉLEMENTAIRE 2

© CLER – 65 bd de Clichy 75009 Paris – www.cler.net – cler@cler.net

cler

Niveau

CLASSE DE COURS ÉLÉMENTAIRE 2

École élémentaire

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
• Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	• Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer, ou d'accepter et de respecter un refus.	• Connaître ses droits.

Notions et compétences

1) **Se connaître, vivre et grandir avec son corps**
   - Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.
   - Développer sa capacité d'attention à soi.
   - Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres.
   - Savoir demander de l'aide.

2) **Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir**
   - Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser.
   - Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ».
   - Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle.
   - Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide.
   - Savoir demander de l'aide.
   - Développer des relations sociales constructives.

3) **Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable**
   - Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus.
   - Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant.
   - Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Élémentaire – Cours Élémentaire 2

Les trois séances EVAR en CE2 approfondissent les apprentissages et la réflexion pour **mieux se connaître, construire des relations respectueuses, prendre sa place au sein d'un groupe**, tout en développant un esprit critique et le sens des responsabilités.

Les élèves sont sensibilisés à l'importance de **prendre soin de leur corps et d'écouter leurs besoins**. Ils apprennent à **identifier ce qui est favorable à leur santé**, et à **faire des choix qui les respectent, et respectent les autres.**

Ils apprennent à **développer leur capacité d'attention à eux-mêmes** et découvrent comment **demander de l'aide en cas de besoin**. Ainsi, ils acquièrent des clés pour **grandir en confiance**, en adoptant des habitudes bienveillantes envers eux-mêmes et les autres.

Ils apprennent à **exprimer clairement un consentement**, à dire « non » quand une situation les met mal à l'aise, et à reconnaître les comportements ou gestes déplacés, qu'ils viennent d'un autre enfant ou d'un adulte. Ils découvrent aussi comment **identifier un adulte de confiance** vers qui se tourner en cas de besoin.

Enfin, ils sont sensibilisés aux **droits fondamentaux**, ils prennent conscience que **chaque personne mérite d'être respectée** dans sa singularité et ses différences. Ils découvrent qu'ils peuvent jouer un rôle actif pour **promouvoir le respect autour d'eux**.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Présentation et affirmation de soi
- Les qualités
- Ma santé

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Les émotions
- Le consentement

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Les droits de l'enfant
- Analyse de situations
- Le blason de mes droits

▶ Séance 1

Élémentaire – Cours Élémentaire 2

Se connaître,
vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVAR

Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Présentation et affirmation de soi
- Les qualités
- Ma santé
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des enfants
- Cartes et arbre des qualités
- D'accord / Pas d'accord
- Bilan et météo des émotions

La première séance en CE2 est conçue pour aider les élèves à **prendre conscience de leurs forces** et à **renforcer leur estime de soi**, à développer leur capacité à **faire des choix favorables à leur bien-être**.

Ils explorent **leurs qualités et celles des autres**, dans un climat de bienveillance et d'encouragement mutuel.

Par une réflexion sur des situations du quotidien, ils apprennent à **développer leur esprit critique**. Ils s'entraînent à **identifier leurs ressources**, ce qui contribue à leur bien-être.

▶ Séance 2

Élémentaire – Cours Élémentaire 2

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVAR

Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer, ou d'accepter et de respecter un refus.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Les émotions
- Le consentement
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Cartes émotions
- Vidéo
- Bilan / Météo des émotions

La deuxième séance en CE2 permet aux enfants de **mieux identifier et comprendre leurs émotions**, tout en apprenant l'importance du consentement et du respect de soi et des autres.

En apprenant à reconnaître des situations agréables et désagréables, ils prennent conscience que les émotions sont utiles, elles les renseignent sur ce qu'ils vivent.

Ils comprennent l'importance de **développer leur intelligence émotionnelle**.

Ils réfléchissent à l'importance du consentement, le **droit de dire "oui" ou "non"** à ce qui les concerne, et l'importance de **respecter ce choix**, qu'il vienne d'eux ou des autres.

Les enfants partagent ensuite des situations où ils pourraient se sentir mal à l'aise, renforçant ainsi leur **capacité à reconnaître et exprimer leurs limites**.

Enfin, chaque enfant reçoit le ***« code de prudence »*** et est invité à identifier une **personne adulte de confiance à qui se confier en cas de besoin**.

▶ Séance 3

Élémentaire – Cours Élémentaire 2

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif du programme EVAR

Connaître ses droits.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 30mn

◎ Déroulé

- Accueil
- Les droits de l'enfant
- Analyse de situations
- Mon blason
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Vidéo
- Jeu de cartes de situations
- Blason des droits de l'enfant
- Bilan / Météo des émotions

Au cours de la troisième séance EVAR en CE2, les élèves découvrent les **droits fondamentaux de l'enfant** et réfléchissent à leur application dans le monde, tout **en prenant conscience de leur propre situation.**

Des échanges et analyses de situations permettent aux enfants de partager ce qu'ils ont compris et de poser leurs questions.

Cette séance les sensibilise aux **inégalités** qui existent dans le monde et les encourage à **développer un regard empathique, et à relativiser les frustrations** légères qu'ils pourraient vivre au quotidien.

Par la création d'un blason de leurs droits, **les élèves prennent conscience de leur chance** tout en renforçant leur **sentiment d'appartenance à une communauté** mondiale où **chaque enfant a une dignité, mérite d'être protégé et épanoui.**

Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques

École élémentaire

COURS MOYEN 1

© CLER – 65 bd de Clichy 75009 Paris – www.cler.net – cler@cler.net

Niveau

CLASSE DE COURS MOYEN 1

École élémentaire

Programme EVAR
Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
• Connaître les changements de son corps.	• Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	• Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Connaître les principaux changements à la puberté.
- Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.
- Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.
- Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets.
- Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.
- Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.
- Résoudre des conflits de façon constructive.
- Exprimer son consentement ou son refus.
- Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.
- Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.
- Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.
- Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.
- Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations.
- Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.
- Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.
- Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.
- Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Élémentaire – Cours Moyen 1

Les séances EVAR en CM1 poursuivent l'approfondissement des trois axes du programme.

La première séance aborde les **changements liés à la puberté**, une étape naturelle mais parfois source de questions ou d'inquiétudes. Les élèves découvrent les **transformations physiques et émotionnelles** qui surviennent à cette période, en comprenant que ces changements sont naturels et qu'ils se produisent à des **rythmes différents pour chacun**.
Leur faire découvrir **le sens** de ces transformations les prépare à les accueillir, à traverser la puberté de la façon la plus sereine possible.
Leur montrer la **précision et la beauté du corps** les éveille à une **image positive d'eux-mêmes**, au sens du **respect de leur corps et de celui des autres**.

La deuxième séance permet aux élèves de travailler leur **capacité à écouter et à exprimer leur consentement ou leur refus** de manière claire et respectueuse.
Ils découvrent ce qu'est **le harcèlement**, sous toutes ses formes, ils comprennent ses conséquences graves pour les victimes. Ils prennent conscience que **les victimes ne sont jamais responsables et que chaque témoin a un rôle à jouer** pour signaler et agir contre ces comportements. Enfin, ils identifient les **ressources et adultes de confiance** vers lesquels se tourner pour demander de l'aide, pour eux-mêmes ou pour autrui.

La troisième séance invite à **questionner les stéréotypes et les préjugés**, et à comprendre comment ces idées reçues peuvent limiter les choix et les opportunités des personnes.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 1h par demi-groupe classe

- Les changements de la puberté
- Tous uniques et différents

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h en classe entière

- Les relations constructives
- Résolution constructive des conflits
- Repérage et action contre le harcèlement

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière

- Égalité filles / garçons
- Des hommes et des femmes inspirants
- Lutter contre les discriminations

▶ Séance 1

Élémentaire – Cours Moyen 1

Se connaître,
vivre et grandir avec son corps

Objectif du programme EVAR

Connaître les changements de son corps.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 1h

◎ Déroulé

- Accueil
- Les changements de la puberté
- Tous uniques et différents
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Vidéos, mots à relier
- Saynètes
- Bilan et météo des émotions

La première séance en CM1 aborde avec pudeur et clarté les **transformations physiques et émotionnelles liées à la puberté**, une étape majeure du développement. Elle permet aux élèves de **mieux comprendre leur corps**, d'en parler sans tabou, de poser leurs questions et d'**apprendre à se respecter et respecter les autres** dans cette période de changements.

En partant de la représentation des élèves, les changements anatomiques sont présentés avec délicatesse. Les explications leur permettent de comprendre que **la puberté prépare le corps à la capacité de transmettre la vie**, tout en soulignant que cette maturation s'accompagne aussi d'une **croissance affective et intellectuelle** (les « 3C » : Corps, Cœur, Cerveau).

Les élèves découvrent que, tout en étant communs à tous, **ces changements se manifestent différemment selon les enfants**, que cette diversité est positive, qu'elle doit être accueillie avec respect.

▶ Séance 2

Élémentaire – Cours Moyen 1

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVAR

Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.

Public

Groupe classe

Durée

1h

◎ Déroulé

- Accueil
- S'affirmer
- Les relations constructives
- Résolution constructive des conflits
- Repérage et action contre le harcèlement
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- 3C, qualités, situations
- Vidéo et mise en situation
- Vidéo, carte mentale harcèlement
- Bilan / Météo des émotions

La deuxième séance EVAR en CM1 ouvre un **espace d'écoute bienveillante** en invitant les élèves à **explorer leurs émotions et leurs qualités**, à **renforcer leur confiance et leur estime de soi**, à contribuer à créer un **climat bienveillant dans la classe**, où chacun se sent écouté et respecté.

Ils comprennent l'**importance des 3C - Corps, Cœur, Cerveau** - dans leur équilibre et leurs relations, et apprennent à faire face aux situations difficiles. Ils découvrent comment **résoudre pacifiquement les conflits et à agir contre le harcèlement**.

Ils développent ainsi leur **empathie** et leur capacité à adopter une **attitude de respect et de prévention**, pour eux-mêmes et pour les autres.

▶ Séance 3

Élémentaire – Cours Moyen 1

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.

Public

Groupe classe

Durée

1h

Déroulé

- Accueil
- Égalité filles / garçons
- Des hommes et des femmes inspirants
- Lutter contre les discriminations
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Vidéo
- Cartes femmes illustres
- Échanges
- Bilan / Météo des émotions

Au cours de la troisième séance EVAR en CM1, les élèves prennent **conscience des stéréotypes et de leur impact,** s'ouvrent à la différence, sont sensibilisés aux **notions d'égalité et d'intégration**.

Ils apprennent à **ne pas se laisser enfermer ni enfermer les autres** dans des étiquettes, et à **rêver librement**, qu'ils soient fille ou garçon, grâce à des modèles inspirants.

Un rappel des 3C (Corps, Cœur, Cerveau) permet de souligner que tous les enfants, sans distinction, vivent dans ces trois dimensions.

Les attendus de l'axe : « Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable », font appel à du matériel pédagogique du programme d'EMC qui dépasse le champ du CLER. Aussi cette partie sera traitée par l'établissement scolaire dans le cadre de l'EMC.

Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques

École élémentaire

COURS MOYEN 2

© CLER – 65 bd de Clichy 75009 Paris – www.cler.net – cler@cler.net

cler

Niveau

CLASSE DE COURS MOYEN 2

École élémentaire

Programme EVAR
Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
• Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	• Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	• Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'internet.

Notions et compétences

1) **Se connaître, vivre et grandir avec son corps**
   - Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.
   - Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs.
   - Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.
2) **Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir**
   - Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.
   - Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.
   - Exprimer ses émotions.
   - Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.
   - Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : verbales, physiques, sexistes, psychologiques, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.
   - Prendre conscience que les violences sexuelles, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables.
   - Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.
- Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.
- Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Élémentaire – Cours Moyen 2

Les séances EVAR en CM2 clôturent les interventions en premier degré. Ce parcours les prépare à **aborder l'adolescence avec confiance**, en cultivant le **respect de soi et des autres**.

Les séances de CM2 approfondissent et consolident :
- La **compréhension et l'acceptation des changements du corps** à la puberté.
- La **construction de relations respectueuses**, fondées sur la communication non violente.

Les élèves apprennent une **utilisation prudente et responsable du numérique**, pour devenir capables de se protéger et de protéger les autres.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 1h par demi-groupe classe x 2

- Les changements de la puberté
- L'appareil reproducteur

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h30 en classe entière

- Les sentiments et les émotions
- Les types de relations affectives
- Le consentement

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière

- Les dangers d'Internet
- Ce que dit la loi

▶ Séance 1

Élémentaire – Cours Moyen 2

Se connaître,
vivre et grandir avec son corps

Objectif du programme EVAR

Connaître les changements de son corps.

Public

Groupe classe ou ½ classe

Durée

1h ou 2 x 1h

Déroulé

- Accueil
- Les changements de la puberté
- L'appareil reproducteur
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Échanges et vidéos
- Planches, puzzles, disque du cycle
- Bilan / Météo des émotions

La première séance en CM2 permet aux élèves d'a**pprofondir leurs connaissances sur les changements physiques liés à la puberté**, en abordant avec précision l'anatomie et le fonctionnement des **appareils reproducteurs**. Les apports sont amenés **de manière pédagogique et rassurante**, **avec pudeur et délicatesse**.

Elle les prépare à cette étape de la vie, en leur donnant des **informations claires et scientifiques,** tout en insistant sur le fait que la maturité physique ne signifie pas une maturité affective ou psychologique.

Les élèves comprennent que **la puberté est une étape de la vie qui est naturelle**, que tous les enfants traversent, et que **les transformations qu'elle opère ont un sens**.

Ainsi préparés, ils auront plus de facilité à traverser cette période de leur vie dans un **rapport apaisé à leur corps** et en vivant mieux les nombreux bouleversements qui les attendent.

▶ Séance 2

Élémentaire – Cours Moyen 2

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVAR

Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

Public

Groupe classe

Durée

1h 30

◎ Déroulé

- Accueil
- Mes émotions
- Les émotions et les sentiments
- Les types de relations affectives
- Le consentement
- Clôture

Animation / Matériel

- Présentation de la séance
- Présentation des élèves
- 3C
- Marguerite ou smartphone amitié
- Saynètes
- Bilan / Météo des émotions

La deuxième séance EVAR en CM2 explore la **diversité des relations affectives** (amitié, amour familial, amour) et les différentes façons d'exprimer ses sentiments. Les élèves apprennent à nommer et exprimer leurs émotions, un pas essentiel pour **communiquer de façon authentique**.

La notion de consentement est approfondie : les élèves découvrent **comment demander, donner ou refuser leur accord,** et surtout, comment **respecter le refus des autres**. Ils sont également **sensibilisés aux violences** (verbales, physiques, sexistes, psychologiques, sexuelles, y compris l'inceste), et comprennent que ces actes violent les droits fondamentaux de la personne. Les élèves apprennent à **identifier ces situations** et à reconnaître les relations d'emprise.

Enfin, ils sont informés sur les **ressources disponibles pour chercher de l'aide** en cas de violence, et sur l'importance de briser le silence pour **se protéger et protéger les autres**.

▶ Séance 3

Élémentaire – Cours Moyen 2

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectif du programme EVAR

Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'internet.

Public

Groupe classe

Durée

1h

◎ Déroulé

- Accueil
- Les dangers du numérique
- Ce que dit la loi
- Clôture

Animation / Matériel

- ♦ Présentation de la séance
- ♦ Vidéo, D'accord/Pas d'accord
- ♦ Présentation des textes de loi
- ♦ Bilan / Météo des émotions

La troisième séance EVAR en CM2 aborde les **enjeux du numérique**, un espace où les élèves passent, pour certains, une grande partie de leur temps. Ils découvrent la notion de **majorité numérique** et son rôle dans la protection des enfants en ligne.

Les élèves apprennent à **devenir acteurs de leur sécurité** sur Internet et les réseaux sociaux, en identifiant les dangers (accès à des contenus violents, sexuellement explicites ou choquants, interdits aux mineurs…).

Ils sont encouragés à **adopter des comportements responsables** et à reconnaître un **adulte de confiance** vers qui se tourner en cas de problème.

Des **outils concrets** leur sont proposés pour **naviguer en sécurité**, comme le signalement de contenus inappropriés.

cler

AIMER,
ÇA S'APPREND !

MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

PROGRAMME EVAR-S

LYCÉE

CAP

2025-2026

cler@cler.net
www.cler.net