



cler

Aimer,
ça s'apprend !

PROPOSITIONS DU CLER

PROGRAMME EVAR

MATERNELLE



PROGRAMME EVAR-S



Propositions d'appui au programme scolaire

UNE OBLIGATION LÉGALE

Les propositions du CLER s'inscrivent dans l'éducation à la sexualité, obligatoire tout au long de la scolarité des élèves, créée par la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001, dans une *"approche globale, positive et bienveillante"*.

L'article L. 312-16 du Code de l'Éducation, prévoit au moins 3 séances annuelles pour chaque niveau scolaire, de la maternelle à la terminale, dans tous les établissements scolaires, publics ou privés sous contrat.

Le contenu du programme EVAR-S est défini par l'arrêté du 2 février 2025.

Sa circulaire de mise en œuvre du 4 février 2025 prévoit que des partenaires extérieurs peuvent être associés aux personnels éducatifs, sous leur responsabilité, dans les conditions prévues par l'article D. 551-6 du Code de l'éducation.

UN PARCOURS UNIQUE ET PROGRESSIF

Pour chaque niveau scolaire, le programme EVAR-S définit des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences à aborder de façon itérative, progressive et adaptée à l'âge.

L'ensemble des séances constitue un programme cohérent, pour accompagner les jeunes tout au long de leur scolarité.

PROGRAMME EVAR-S



Mise en œuvre

RESPONSABILITÉ ÉDUCATIVE

Le programme EVARS est intégré au programme scolaire, et relève de la responsabilité des établissements scolaires, qui sollicitent le CLER pour en réaliser une partie.

Lorsque le CLER est sollicité en tant que partenaire extérieur, ses interventions sont coconstruites et coanimées avec l'équipe éducative de l'établissement commanditaire, dont un membre est toujours présent lors des séances. Dans ce cadre d'intervention, les intervenants du CLER répondent à la demande des établissements et respectent la nature scolaire du programme EVAR-S.

CADRE DU PARTENARIAT

Le CLER propose des contenus qui, à partir des objectifs du programme, déploient une approche réflexive d'où émergeront des questions, des prises de conscience, des élaborations, dans un dialogue interactif avec les jeunes.

Les contenus présentés dans ce catalogue sont des exemples de propositions à discuter avec chaque établissement scolaire qui sollicite le CLER.

Les intervenants du CLER préparent les séances avec les équipes éducatives et définissent avec eux les contenus pédagogiques qu'ils utiliseront.



AIMER,
ÇA S'APPREND !

LE CLER



Informier
Faire réfléchir
Faire grandir

Propositions d'appui au programme scolaire

VALEURS

Les intervenants du CLER sont animés par une vision de l'Homme qui affirme :

- Sa **dignité**, quelle que soit sa situation
- Sa dimension **relationnelle**
- Son **unité**
- Sa **liberté**
- Sa **responsabilité**
- Sa **capacité à choisir le bien**

APPROCHE

L'approche du CLER se caractérise par un **accueil inconditionnel et un regard positif sur tous les élèves**, la conviction qu'ils ont tous des capacités à poser des choix porteurs de sens, libres et responsables, à développer des compétences et des attitudes constructives dans une éthique de la relation fondée sur le respect et la prise en compte de **la personne dans toutes ses dimensions** : corporelle, affective, intellectuelle.

CONTENUS ADAPTÉS

Le CLER traite prioritairement les **sujets relevant de son expertise**. Des sujets relevant de l'EMC ou des SVT seront à approfondir dans ces disciplines.

Les contenus utilisés par les intervenants du CLER **répondent aux objectifs visés**.

Ils ont été conçus pour une classe entière. Sur demande de l'établissement, ils peuvent être abordés en sous-groupes d'élèves, de façon à favoriser leur réflexion et leur participation.

PÉDAGOGIE

- Les intervenants du CLER ont suivi la **formation Éducation à la vie en 160h** suivant le programme du Ministère en charge des Affaires sociales.
- Le CLER met en œuvre une pédagogie basée sur **l'écoute active** et le **questionnement**, afin qu'au-delà des informations transmises, les élèves puissent **réfléchir** par eux-mêmes, apprendre à **discerner** ce qu'ils souhaitent vivre et ce qui est bon **pour eux et pour les autres**.



LE CLER

- 60 équipes
- Démarche qualité
- Formation 1 an/160h
- Supervision

Les contenus pédagogiques du CLER, centrés sur la dignité humaine, la liberté et la responsabilité de la personne, s'inscrivent dans une démarche éducative compatible avec les valeurs portées par les établissements catholiques. Ils respectent la liberté de conscience de chacun et s'adaptent aux spécificités des projets éducatifs des écoles.

CADRE ET POSTURE

- **Approche intégrale, positive** et non culpabilisante.
- **Accueil inconditionnel, neutralité et respect** des convictions de chacun.
- **Limites** : respect de la sphère privée des élèves, des familles et de l'intervenant.
- **Confidentialité des échanges** : engagement de l'intervenant du CLER et des élèves.
- **Vocabulaire précis, respectueux et adapté à l'âge des élèves** (scientifique, juridique, psychologique...)

COANIMATION

Un membre de l'équipe éducative est présent à chacune des séquences animées par le CLER.

Lorsque des sujets intimes ou sensibles sont abordés, leur présence discrète permet aux élèves une liberté de parole et de participation.

Les intervenants du CLER connaissent le dispositif 3PF et les procédures à respecter en cas d'information préoccupante.

LIEN AVEC LES FAMILLES

Le CLER peut prendre en charge sur demande :

- **Une note d'information** aux familles pour leur présenter les séances en amont.
- **Une FAQ** personnalisée pour répondre aux interrogations des parents.
- **Une réunion de parents** pour leur présenter la démarche, répondre à leurs questions et les aider à prendre leur place dans cette éducation.

ÉVALUATION

- **Participation des élèves** : implication active lors des séances, bilan.
- **Climat de classe** : amélioration des interactions entre élèves, respect, écoute, gestion des conflits...
- **Enseignants** : évaluation qualitative des progrès observés.
- **Satisfaction des familles** : recueil des avis via un questionnaire optionnel.

PRÉCONISATIONS

CRÉER UNE CULTURE COMMUNE DE L'ÉTHIQUE DE LA RELATION



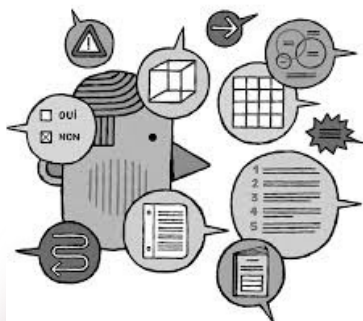
PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- **Lien avec le parcours citoyen** (respect, égalité) et le parcours santé et bien-être.
- **Intégration dans l'EMC et l'EMI** pour travailler sur les stéréotypes et le harcèlement.
- **Les valeurs de l'école** : respect de la dignité humaine, la liberté de conscience et la coéducation avec les familles.
- **Cadre républicain** : promotion de l'égalité filles-garçons, de la laïcité et de la lutte contre les discriminations.



COHÉSION ÉDUCATIVE

- **Réunion de préparation** avec la personne ou l'équipe éducative en charge de l'EVAR-S pour coconstruire les séances avec le CLER.
- **Réunion avec l'équipe éducative élargie** et l'intervenant du CLER pour présenter les séances, créer des liens avec les disciplines et répondre aux questions.
- **Fiche récapitulative** de notions clés et vocabulaire commun.
- **Indicateur : 100 % des personnels éducatifs concernés ont participé** à la réunion de préparation et reçu la fiche récapitulative.



CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ

- **Rituels** : temps d'échange réguliers sur un point du programme en vie de classe.
- **Affichages** : création d'un panneau avec le vocabulaire clé, affichage en classe de créations réalisées en séances EVAR-S.
- **Activités** : prolongements pédagogiques complémentaires à l'EVAR-S.
- **Vocabulaire commun** : utilisation systématique des termes abordés lors des séances.

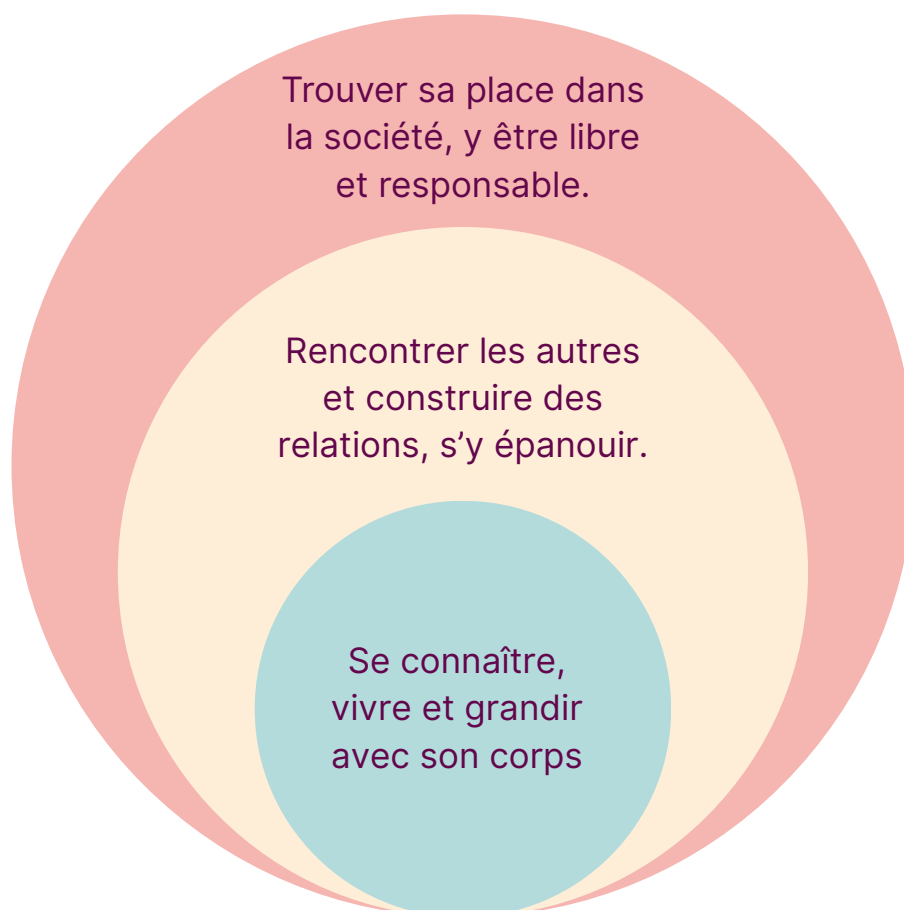
PROGRAMME EVAR-S



Propositions d'appui au programme scolaire

UN PROGRAMME AUTOUR DE 3 AXES

Les propositions du CLER abordent les trois axes du programme :



E
V
A
R
S



Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques



École maternelle



PETITE SECTION

CLASSE DE PETITE SECTION



École maternelle

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<ul style="list-style-type: none">• Connaître son corps.• Comprendre ce qu'est l'intimité.	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	<ul style="list-style-type: none">• Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Nommer les différentes parties du corps.
- Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.
- Développer sa connaissance de soi.
- Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.
- Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie de l'exercer.

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Maternelle – Petite Section

Les séances EVAR en Petite Section proposent une première démarche d'**éveil et de découverte**. Elles transmettent aux enfants des compétences essentielles et accessibles à leur âge, qui constituent une **première base pour un respect mutuel** : avoir conscience d'eux-mêmes, apprendre à se connaître et à s'affirmer, identifier et exprimer ses ressentis et à leur faire confiance, reconnaître ce qui relève de l'intimité, comprendre ce qu'est un consentement et un refus, se projeter librement, fille ou garçon, selon ses goûts et ses compétences.

Ces premiers apprentissages leur permettront de **grandir en confiance**, de protéger leur intimité et de respecter celle des autres, d'exprimer un refus et d'accepter celui des autres.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Ce que je connais déjà de mon corps
- Nommer les parties intimes de la fille et du garçon
- Comprendre l'intimité et le respect

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- S'affirmer
- Exprimer ses émotions
- Ça me fait oui ou non ?

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Fille ou garçon, c'est pareil ?
- Les activités que j'aime
- Être libre de mes rêves, que je sois fille ou garçon

► Séance 1

Maternelle – Petite Section

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVAR

- *Connaître son corps.*
- *Comprendre ce qu'est l'intimité.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Ce que je connais déjà de mon corps
- Nommer les parties intimes de la fille et du garçon
- Comprendre l'intimité et le respect
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Silhouette humaine
- ◆ Silhouettes G/F + cartes à placer
- ◆ Mon espace / Jeu de la bulle
- ◆ Bilan et météo des émotions

Cette deuxième séance en Petite Section permet à chaque enfant de **se familiariser avec son corps** de manière ludique et concrète, de s'approprier les mots de son anatomie intime. Cette démarche présentée avec simplicité et naturel, aide les élèves à comprendre que ces parties intimes de leur corps font partie d'eux et qu'ils ont à **en prendre soin**.

Une réflexion sur les **notions d'intimité et de respect** leur apprend à reconnaître leur « **espace vital** » et à **affirmer leur droit au respect** avec des mots simples et avec assurance.

Ils acquièrent ainsi des **clés pour comprendre et protéger leur intimité**, tout en respectant celle des autres, dans un **esprit de confiance et de bienveillance**.

► Séance 2

Maternelle – Petite Section

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectifs du programme EVAR

*Apprendre à exprimer son accord ou son refus,
apprendre à envisager et à respecter un refus.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

© Déroulé

- Accueil
- S'affirmer
- Exprimer ses émotions
- Ça me fait oui ou non ?
- Clôture

Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Présentation des élèves
- ◆ Météo des émotions
- ◆ Situations J'aime / Je n'aime pas
- ◆ Bilan et météo des émotions

Cette première séance en Petite Section développe un **climat de bienveillance et de sécurité**. En s'affirmant de façon simple et adaptée à leur âge, les enfants prennent conscience de leur place unique et se sentent reconnus.

Ils apprennent à identifier et exprimer ce qu'ils ressentent, à mettre des mots sur leurs émotions, à **se faire confiance**. Ils expérimentent d'être écoutés et compris.

Par l'analyse de situations du quotidien de leur âge, ils découvrent qu'ils ont le **droit de refuser ce qui les met mal à l'aise** et qu'ils peuvent le dire clairement **avec des mots très simples**.

En comprenant pour eux-mêmes que « *Ton corps et tes émotions t'appartiennent, tu as le droit de les protéger, et les autres doivent te respecter* », ils comprennent en même temps qu'ils ont à respecter l'autre.

► Séance 3

Maternelle – Petite Section

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Fille ou garçon, c'est pareil ?
- Les activités que j'aime
- Être libre de mes rêves, que je sois fille ou garçon
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation
- ◆ Les différences G/F
- ◆ Mes activités / qualités
- ◆ Mes rêves pour plus tard
- ◆ Bilan / Météo des émotions

Cette troisième séance en Petite Section est une invitation à explorer la **richesse de la diversité** et à dépasser les idées toutes faites sur les filles et les garçons.

Des échanges simples permettent de réfléchir et ouvrent sur la **liberté d'être soi-même**, au-delà de ce qu'on imagine des attentes liées au genre.

Les contenus proposés font émerger et valorisent la **diversité et sa richesse**, et aident les enfants à grandir avec l'idée que **chacun est unique et libre** de choisir sa propre voie.



Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques



École maternelle



MOYENNE SECTION

CLASSE DE MOYENNE SECTION



École maternelle

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps et identifier des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Nommer les différentes parties du corps.
- Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.
- Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Définir la notion de confiance.
- Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, ...).
- Identifier un adulte de confiance.
- Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.
- Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.
- Renforcer son attention à ses sensations.
- Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.
- Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.
- Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Maternelle – Moyenne Section

Ce parcours en Moyenne Section continue le chemin d'éveil et de découverte ouvert en Petite Section pour que les enfants puissent :

- **S'émerveiller** devant le corps, la vie et la complexité de ses émotions.
- **Se sentir en sécurité**, entouré de figures de confiance.
- **Grandir dans le respect** de soi, des autres et des différences.

L'enfant prend davantage conscience qu'il est **un acteur bienveillant de ses relations**, tout en développant un **regard ouvert et respectueux** sur le monde qui l'entoure.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h ou 2 x 30 minutes par demi-groupe classe

- Les 4 grandes émotions
- Les différentes parties du corps
- La grossesse et la naissance
- Mes émotions et mes sentiments

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h ou 2 x 30 minutes par demi-groupe classe

- La personne de confiance
- À garder pour soi ou à dire ?

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h ou 2 x 30 minutes par demi-groupe classe

- Fille ou garçon, c'est pareil ?
- Les familles que je connais
- L'affiche de ma famille

► Séance 1

Maternelle – Moyenne Section

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectifs du programme EVAR

*Connaître son corps
et identifier ses émotions.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Les différentes parties du corps
- La grossesse et la naissance
- Mes émotions et mes sentiments
- Clôture

✏ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Planches anatomiques G/F
- ◆ Livre sur la grossesse
- ◆ Cartes sur les émotions
- ◆ Bilan et météo des émotions

Dans cette première séance en Moyenne Section, l'enfant est invité à habiter son corps et à **accueillir ses émotions comme des langages intérieurs** qui lui permettent de mieux se comprendre et de s'ouvrir aux autres.

Il apprend à reconnaître et exprimer ses **émotions fondamentales** (joie, tristesse, peur, colère), non pas comme des forces incontrôlables, mais **comme des signaux à écouter**, ouvrant à une meilleure connaissance de soi et des autres. Cette découverte l'aidera à poser les **bases d'une conscience relationnelle** et d'une conscience de sa propre valeur.

Cela leur permet aussi, à un âge où les enfants peuvent avoir des frères et sœurs, ou une maman qui attend un bébé par exemple, d'exprimer des émotions qu'ils refoulent ou ne comprennent pas.

► Séance 2

Maternelle – Moyenne Section

**Rencontrer les autres,
construire des relations, s'y épanouir.**

Objectifs du programme EVAR

*Identifier une personne de confiance,
construire des liens sécurisants.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- La personne de confiance
- A garder pour soi ou à dire ?
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Vidéo starter
- ◆ Cartes de situations
- ◆ Bilan et météo des émotions

Dans cette deuxième séance en Moyenne Section, l'enfant découvre que **la confiance est un pilier de la relation** humaine. Il apprend à identifier, dans son environnement (famille, école, activités), des **adultes bienveillants** capables de l'écouter, de le protéger et de l'accompagner.

Cette séance aborde avec délicatesse la **distinction entre secret et danger** : si certains moments de vie peuvent rester intimes, aucune situation de violence ne doit rester cachée.

L'enfant est encouragé à écouter ses sensations et à **demandeur de l'aide**, pour lui-même ou pour un camarade, dans un esprit de solidarité et de vigilance fraternelle. Ici, l'enjeu est de **cultiver un climat de sécurité** affective, où l'enfant se sent autorisé à parler, tout en comprenant que certains comportements, même venant d'adultes, ne sont jamais acceptables.

► Séance 3

Maternelle – Moyenne Section

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

*Vivre l'égalité entre les filles et les garçons.
Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.*



Public

Groupe classe ou ½ classe



Durée

1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Fille ou garçon, c'est pareil ?
- Les familles
- L'affiche de ma famille
- Clôture

✍ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Qui connaît... ?
- ◆ Images de familles
- ◆ Jeu de l'affiche
- ◆ Bilan / Météo des émotions

Dans cette troisième séance en Moyenne Section, l'enfant est amené à observer et respecter la **diversité des familles** qui l'entourent, en comprenant que chaque configuration est un chemin unique pour grandir.

Cette séance valorise l'idée que les compétences et les rêves peuvent être partagés par tous, qu'on soit garçon ou fille, et que **chacun peut développer ses talents librement**.

En apprenant à aller vers l'autre et à entrer en relation, l'enfant expérimente la **joie de la rencontre** avec les autres. Il découvre que la famille, sous toutes ses formes, est un lieu d'apprentissage de l'amour, de la responsabilité et de l'altérité.

En comprenant qu'il existe différents formats familiaux, l'enfant voit grandir sa capacité à **mieux accepter et accueillir les situations différentes** de celles qu'il vit dans sa propre famille.



Programme EVAR

Propositions de contenus pédagogiques



École maternelle



GRANDE SECTION

CLASSE DE GRANDE SECTION



École maternelle

Programme EVAR

Objectifs

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<ul style="list-style-type: none">• Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	<ul style="list-style-type: none">• Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

Notions et compétences

1) Se connaître, vivre et grandir avec son corps

- Identifier ses émotions et sentiments et ceux des autres.
- Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même événement n'engendre pas la même réaction chez tous.
- Communiquer de façon efficace et constructive.

2) Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

- Identifier différents types de sentiments (par exemple, l'amitié, l'amour).
- Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.
- Développer des liens sociaux positifs (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...).

3) Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

- Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.
- Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.
- Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).

Proposition de contenus pédagogiques EVAR

Niveau

Maternelle – Grande Section

Les trois séances EVAR en Grande Section permettent à l'enfant d'**approfondir la connaissance de son corps**, et la découverte de ce qu'il est, dans sa singularité, et de ce qu'il exprime.

Par l'écoute de soi et de l'autre, l'analyse de situations, l'enfant peut comprendre qu'on ne vit pas dans une bulle, mais que **chacun est en quelque sorte un peu responsable de l'autre**.

L'enfant peut ainsi faire un **lien entre son corps, ses émotions et ce qu'il vit**. Cela l'amène à **pouvoir agir, pour aller mieux** ou pour aider l'autre.

En accueillant ses émotions et en écoutant celles des autres, l'enfant fait **l'expérience de sa vulnérabilité et de sa force**. Il découvre que chaque sentiment a une signification à comprendre et respecter.

3 séances

1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Mes émotions
- Mes sensations

2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Qu'est-ce qu'un ami ?
- Aller vers l'autre

3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable (1h)

Durée : 1h en classe entière ou 2 x 30 mn par demi-groupe classe

- Fille ou garçon, pareils et pas pareils
- Le respect
- L'empathie

► Séance 1

Maternelle – Grande Section

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Objectif du programme EVAR

*Connaître son corps,
ses sensations et ses émotions.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Mes émotions
- Mes sensations
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Cartes des émotions / Vidéo
- ◆ Cartes des sensations
- ◆ Bilan et météo des émotions

Dans cette première séance en Grande Section, l'élève apprend à **reconnaître ses émotions** et ses sensations et à **pouvoir les exprimer**.

Cet **apprentissage de la communication** lui permet de **prendre conscience du lien entre corps, affectivité et intelligence**.

C'est un premier d'apprentissage de la communication non violente.

► Séance 2

Maternelle – Grande Section

**Rencontrer les autres,
construire des relations, s'y épanouir.**

Objectif du programme EVAR

*Identifier différents types de sentiments
dans sa relation à l'autre.*



Groupe classe ou ½ classe



1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- L'amitié
- Aller vers l'autre
- Clôture

✎ Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Vidéo « Les petits philosophes »
- ◆ Le puzzle de l'amitié
- ◆ Bilan et météo des émotions

Dans cette deuxième séance en Grande Section, l'enfant comprend **ce qu'est un ami** et apprend à **accueillir les différences**, ce qui permet de construire des relations saines et satisfaisantes.

L'enfant peut aussi découvrir qu'**on peut avoir des goûts différents** et que ça n'empêche pas d'être amis. Cela peut même être plus intéressant d'être différents quand on est amis. On va pouvoir **s'enrichir mutuellement**, accueillir ces différences et les apprécier.

► Séance 3

Maternelle – Grande Section

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Objectifs du programme EVAR

*Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi,
respecter les autres dans leur différence ;
être respecté par eux.*



Public

Groupe classe ou ½ classe



Durée

1h ou 2 x 30mn

🕒 Déroulé

- Accueil
- Fille / garçon, pareils et pas pareils
- Le respect
- L'empathie
- Clôture



Animation / Matériel

- ◆ Présentation de la séance
- ◆ Différences garçons/filles
- ◆ Mes activités, mes qualités
- ◆ Mes rêves pour plus tard
- ◆ Bilan et météo des émotions

Dans cette troisième séance en Grande Section, l'enfant est invité à partager sur ses goûts et à **prendre conscience qu'il y a des différences** d'un enfant à l'autre, que l'on soit fille ou garçon. Cela permet de sortir des idées reçues, de **voir les différences comme une richesse**, et de pouvoir se projeter librement.

Mettre en mouvement la diversité par un jeu dynamique sur les goûts permet aux enfants de l'intégrer en la visualisant de façon très concrète.

La projection libre par le rêve ouvre à un message simple : « **Tu peux aimer et rêver ce que tu veux.** »



**AIMER,
ÇA S'APPREND !**

MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

PROGRAMME EVAR-S

LYCÉE

CAP



2025-2026

 cler@cler.net

 www.cler.net

